

**Resumen ejecutivo
del 8.º Informe GUNi
de la serie Higher
Education in the World**

New Visions for Higher Education towards 2030

El contenido completo del Informe
está disponible en la página web:
www.guni-call4action.org

Introducción de la Global University Network for Innovation (GUNi)

Veintitrés años después de su creación, tanto la misión como los objetivos de la red mundial GUNi siguen plenamente vigentes. Nuestra misión, compartida ya con 268 instituciones de 85 países, consiste en impulsar el papel desempeñado por la educación superior en la sociedad, prestando apoyo a la renovación de sus visiones y políticas en todo el mundo en términos de servicio público, relevancia, responsabilidad social e innovación.

Asimismo, nuestros objetivos nos instan a:

- Generar y compartir conocimientos sobre políticas y gestión de la educación superior en todo el mundo
- Promover la sociedad del conocimiento mediante el refuerzo de los sistemas e instituciones de educación superior (IES) para el progreso, la cultura y el bienestar
- Prestar apoyo a las instituciones y a los Gobiernos de todo el mundo para avanzar en educación superior, investigación científica e innovación
- Promover el desarrollo de la Agenda 2030 y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Fomentar la diplomacia académica y científica para promover el multilateralismo y la cooperación internacional

La GUNi, pese a las dificultades y a la carencia de una financiación estructural, continúa siendo un referente mundial en el ámbito de la educación superior y la gestión universitaria. Nos congratula ver cómo conectamos iniciativas y proyectos con instituciones de todo el mundo y somos referentes en el despliegue de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible; asimismo, que somos pioneros en la introducción de nuevas temáticas en el ámbito de la educación superior y que compartimos todo nuestro conocimiento de acuerdo con los principios de la investigación responsable y la ciencia abierta. Nos sentimos igualmente honrados por haber sido elegidos por la UNESCO como socio estratégico para la organización de la Conferencia Mundial de Educación Superior UNESCO (WHEC2022) en nuestra sede de Barcelona. Un mandato de gran responsabilidad que hemos querido compartir con nuestros socios y con todo el mundo. En este contexto,

hemos impulsado por primera vez la Semana Mundial de la Educación Superior (Barcelona, 16-22 de mayo del 2022), un acontecimiento que ha agrupado una quincena de seminarios y actos de relevancia internacional en torno a la política y gestión de la educación superior.

Con el Informe Mundial que el lector tiene en sus manos, emprendemos una nueva actividad estratégica de largo recorrido. Aspiramos a que el Informe sea un punto de partida –de análisis y debate en profundidad– que se vaya enriqueciendo en los próximos años mediante una página web. Un proyecto que congregue a un conjunto significativo de las universidades que forman parte de la red para caminar juntas hacia la transformación de las IES. Un proyecto apasionante que sume esfuerzos y que permita a nuestros socios crecer para convertirse en instituciones relevantes, inclusivas, sostenibles, innovadoras y socialmente responsables.

Querría terminar agradeciendo a todas las instituciones que nos han dado su confianza y han facilitado que el Informe sea una realidad: la Generalitat de Cataluña, el Ministerio de Universidades del Gobierno de España, la Agencia Catalana de Cooperación para el Desarrollo y la Fundación “la Caixa”. Nuestra gratitud a la UNESCO por su apoyo constante. Deseo también poner de relieve y agradecer la labor de todos los expertos del mundo entero que han prestado su colaboración, así como la del equipo técnico de la GUNi, un grupo reducido en número pero excelente en profesionalidad y dedicación. Muchas gracias a todos y a todas. Con el nuevo Informe ponemos en marcha un proyecto estratégico apasionante que deseamos compartir con todos vosotros.

Josep M. Vilalta

Director

Global University Network for Innovation

Introducción de la Asociación Catalana de Universidades Públicas

Atravesamos tiempos de transformaciones aceleradas: caminamos hacia un futuro digital-humano, observamos cambios significativos en el mundo del trabajo y la economía, en nuestra percepción del individuo, en la ciudadanía y la sociedad, con movimientos que interpelan a nuestras democracias y ponen de manifiesto una crisis social; cambios en los modos de creación y difusión del conocimiento, en las relaciones internacionales, junto con el evidente desequilibrio ecológico y sistémico de nuestro planeta. Ante estos retos de gran magnitud, la educación, la ciencia y la innovación constituyen, más que nunca, ámbitos fundamentales para poder construir sociedades de progreso, sostenibles y comprometidas a escala local y global.

En este contexto, debemos repensar la universidad para hacer de ella una palanca de transformación social. Pero no lo podemos hacer solos, sino que hemos de avanzar en red, poniendo de relieve la cooperación interuniversitaria local, regional e internacional, así como con el apoyo de las instituciones públicas y los agentes sociales. La crisis de la pandemia de la COVID-19 nos ha demostrado que la cooperación permite ofrecer mejores respuestas, adecuadas a los momentos de transformación que vivimos a escala local y planetaria. En este sentido, la Asociación Catalana de Universidades Públicas (ACUP) tiene la cooperación como insignia y misión esencial. La ACUP, creada en el 2002, está formada por las universidades de Barcelona (UB), Autònoma de Barcelona (UAB), Politècnica de Catalunya (UPC), Pompeu Fabra (UPF), Girona (UdG), Lleida (UdL), Rovira i Virgili (URV) y Oberta de Catalunya (UOC). Mediante la ACUP, las ocho universidades públicas catalanas tejen lazos de colaboración con el fin de cobrar mayor relevancia, calidad y eficiencia, tanto a escala individual como en el conjunto del sistema de educación superior catalán.

Asimismo, nuestra Asociación tiene un firme compromiso a escala internacional mediante la Global University Network for Innovation (GUNi), que impulsamos en conjunto con la UNESCO. La GUNi hace suyos los valores y principios de la UNESCO, a la par que toma como motor

y horizonte la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible para la mejora y transformación de las instituciones de educación superior.

Los *Higher Education in the World Reports* (HEIW) son el proyecto insignia de la GUNi y se han consolidado como una publicación de referencia internacional en materia de educación superior. Los Informes analizan a fondo temáticas emergentes en el ámbito universitario y fomentan el debate riguroso y la generación de políticas y programas para el progreso de las IES en todo el mundo. El presente Informe, presentado oficialmente en el marco de la Conferencia Mundial de Educación Superior UNESCO (WHEC2022, Barcelona), pretende llevar a cabo una reflexión sobre los desafíos a los que se enfrentan las instituciones universitarias y plantear vías para repensar las IES en un contexto cambiante como el actual. En este sentido, se ha diseñado como un documento vivo que se irá enriqueciendo en los próximos cuatro años mediante un portal abierto con nuevos artículos, entrevistas, vídeos y podcast. Deseo que este nuevo Informe GUNi sea un instrumento útil para la reflexión y para el refuerzo de los sistemas y las IES de todo el mundo.

Jaume Puy

Presidente

Asociación Catalana de Universidades Públicas

Sobre el Informe

El presente Informe *New Visions for Higher Education towards 2030* analiza la situación de la educación superior en el mundo e intenta ofrecer respuestas a la necesidad de transformación de las IES en un momento clave de grandes cambios globales. Las tres principales preguntas que guían el planteamiento del Informe son:

- Si hoy creásemos de cero una IES, ¿cómo debería ser?
- Si tuviéramos que reformar las IES, ¿qué cambios deberíamos poner en marcha y, sobre todo, cómo los implementaríamos?
- ¿Cómo deberían ser las IES en un futuro próximo?

En su planteamiento y en la búsqueda de respuestas, se parte de la experiencia acumulada por la GUNi en los últimos años, en lo que se refiere tanto a los Informes mundiales publicados como a las diferentes temáticas y líneas de trabajo desarrolladas. Se propone una mirada profunda al contexto actual que recoja los principales debates en el ámbito de la educación superior, siempre de acuerdo con los valores y los objetivos de la GUNi, a fin de trazar las líneas de futuro. En otras palabras, se analiza en detalle el presente para seguir encaminando a las IES hacia el horizonte deseado para el 2030 y más allá.

¿Por qué es el momento adecuado para una edición especial?

Tres son las razones por las que resulta idónea la publicación de una edición especial de la serie.

En primer lugar, la GUNi ha celebrado recientemente su 20.º aniversario. Han transcurrido dos décadas desde la creación de esta red tras la 1.ª Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO. Si bien los sistemas y las instituciones de educación superior y nuestras sociedades han cambiado considerablemente en este período, nuestra misión y nuestros valores son ahora más importantes que nunca: fomentar el papel de la educación superior en la sociedad y prestar apoyo a la renovación de sus visiones y políticas en todo el mundo en términos de

servicio público, relevancia, responsabilidad social e innovación. Hoy más que nunca, se impone reafirmar el valor social, el papel y la contribución de las instituciones de educación superior, así como la necesidad de que estas instituciones construyan una nueva visión y una estrategia para el futuro.

En segundo lugar, nuestro mundo está experimentando en las últimas décadas grandes transformaciones y crisis, como el cambio climático y la degradación del medio ambiente, las presiones demográficas, las migraciones forzadas, el aumento de las desigualdades, las presiones políticas y la transformación del mercado laboral. Algunas de estas transformaciones podrían tener un efecto devastador en nuestras sociedades y en nuestro planeta, y, en cierto modo, llegar a ser irreversibles si no se toman medidas claras con urgencia. En cualquier caso, tienen implicaciones cruciales para las IES y para su papel en la sociedad, de ahí la gran importancia de abordarlas. Además, la pandemia de la COVID-19 ha puesto de manifiesto los problemas más apremiantes de la educación superior y de la sociedad, así como rápidas e innegables transformaciones como la digitalización.

Asimismo, en los últimos años han aflorado una necesidad y una voluntad sin precedentes de conectar y cooperar, acompañadas, sin embargo, de la emergencia de visiones e ideologías estrechas de miras, basadas en el nacionalismo y en las políticas del “nosotros primero”. El contexto exige que pensemos y desarrollemos nuevas visiones para la educación superior y sus instituciones, misiones y valores en relación con el bien público y la responsabilidad social.

Sin duda, se impone repensar el papel de las instituciones de educación superior y su contribución a la sociedad, considerando las tendencias y las grandes transformaciones que se están produciendo. Aunque las IES tienen sus propias especificidades según la cultura de funcionamiento y la región de cada una, todas ellas forman parte de un sistema global interconectado que sigue patrones similares.

En tercer lugar, además de este período de cambios y transformaciones, la celebración de la 3.ª Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO (WHEC2022) en Barcelona en mayo del 2022, en colaboración con la GUNi, presenta un marco único y una hoja de ruta para el impulso y la transformación de la educación superior durante los próximos años. La WHEC2022 ha establecido nuevas directrices en

materia de políticas, creación de capacidades, convenios y compromisos regionales e internacionales. En ella ha participado un amplio abanico de partes interesadas, como responsables políticos, altos cargos de universidades, cátedras UNESCO, profesorado, estudiantes, personal laboral, grupos de la sociedad civil, empresas y representantes de redes. El lanzamiento oficial del Informe y su presentación en el marco de la WHEC2022 suponen una razón de ser adicional para un número especial que fomente la simbiosis e impulse las transformaciones de las IES.

Temas generales, premisas y valores del Informe

Los Informes Mundiales de la GUNi han tenido siempre una voluntad de análisis y de generación de nuevo conocimiento compartido en el ámbito de la educación superior en todo el mundo. Asimismo, pretenden ser instrumentos útiles para la acción institucional y la política pública. Esta es, una vez más, la orientación del presente Informe: poner el conocimiento y el análisis al servicio de la toma de decisiones y la política pública en un sentido amplio.

Así, el Informe es descriptivo y analítico, con voluntad de impacto en las IES. Tiene la voluntad de anticipar el futuro y de preparar la adaptación al cambio, trazar líneas que nos encaminen hacia un futuro deseado tomando conciencia de la incertidumbre que nos rodea, de aquellas limitaciones que debemos pronosticar. Sin embargo, esto no nos impide imaginar posibles escenarios futuros.

El Informe pone el foco en las IES en cuanto instituciones relevantes para la sociedad, pero con una visión sistémica. Hablamos de IES y no de universidades con el propósito de incluir la amplia variedad de proveedores de educación terciaria, sin intentar formalizar un modelo específico de institución.

Desde una mirada global, el Informe reconoce y valora la diversidad y las diferentes realidades en el mundo de la educación superior. Resulta esencial destacar que, al reflexionar sobre una nueva visión de las IES, no pretendemos formalizar un único modelo de institución. Creemos en la necesidad y la riqueza de la diversidad, y dentro de nuestra visión hay espacio para muchas tipologías diferentes de IES.

Más allá de los estudios y el análisis genérico, estimamos que hay que tener muy presente y atender a la realidad de la educación superior en los diversos países y regiones del mundo. Cada país y cada región se enfrentan a sus propios retos y presentan prioridades de desarrollo concretas. El diseño específico de las líneas de transformación depende de cada contexto; pocas soluciones funcionarán de la misma manera en todas partes. Debemos esforzarnos en combinar diferentes conjuntos de palancas de transformación de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada entorno. Al mismo tiempo, se requieren esfuerzos armonizados de alto nivel para dirigir las interacciones entre las vías y sus resultados agregados con el fin de alcanzar un progreso universal hacia la Agenda 2030.

Por último, el Informe parte de la necesaria continuidad y coherencia entre las diversas etapas educativas: desde la educación básica hasta la educación superior y la formación a lo largo de la vida. Demasiado a menudo son realidades que se analizan de forma inconexa. En el marco de la defensa de la educación a lo largo de la vida, estas fronteras no tienen sentido.

Contenidos y estructura del Informe

El Informe se estructura en tres partes, más allá de las secciones introductorias. La primera parte lleva por título “New Context, New Visions” y reúne las consideraciones fundamentales en materia de educación superior para los debates actuales seleccionados. La segunda parte, “Transitions: Key Topics, Key Voices”, da espacio al análisis en profundidad de los desafíos que presenta cada área y apunta líneas de trabajo y propuestas para la transformación de las IES. La tercera y última parte aborda los debates y realidades de las IES desde las perspectivas regionales; expone los contextos y visiones de cada una de las seis regiones del mundo y comprende sus similitudes y particularidades.

Con el título “New Contexts, New Visions”, la primera parte del Informe sobre la educación superior en el mundo reúne consideraciones clave en ocho áreas fundamentales para la transformación de las IES en el plazo deseado de aquí al 2030 y más allá.

Los temas se han elegido por su relevancia y porque reflejan la situación actual de la educación superior en conjunto. Los ocho temas son los siguientes: el impacto de la COVID-19 en la educación superior, el futuro del trabajo, la ciudadanía, el conocimiento, el futuro digital-humano, la sostenibilidad, la internacionalización y, por último, la gobernanza y las profesionales de las IES.

Esta primera parte comienza ocupándose del impacto de la COVID-19 en la educación superior como tema transversal, con consecuencias y efectos en los ámbitos que se van a tratar. Se ha estimado conveniente dedicarle un capítulo inicial a causa de su inesperado y fuerte impacto, que ha impulsado transformaciones como la digitalización y ha representado un cambio de paradigma en múltiples aspectos de la sociedad y de las IES.

A continuación se analizan los temas principales del Informe. Aunque se desarrollan por separado, se abordan desde una perspectiva global y tienen múltiples puntos de conexión. Esta visión de interdependencia muestra un enfoque holístico de la transformación, de la misma manera que la Agenda 2030 y los ODS se conciben como una única agenda de desarrollo sostenible.

A la primera parte del Informe le sigue la sección titulada "The Vision of the Global University Network for Innovation". Dando un paso más, el Informe ofrece en esta sección un documento propositivo que presenta una nueva visión para las IES en cuanto al modo en que deben configurarse para responder al estado de las cosas. Esta visión aspira a convertirse en inspiración para, mediante la observación, esbozar estrategias institucionales, objetivos y los planes de acción correspondientes para alcanzarlos.

La segunda parte del Informe, denominada "Transitions: Key Topics, Key Voices", pretende analizar y describir cómo podríamos avanzar hacia esta nueva visión, para lo cual trata temas fundamentales de la educación superior. Como indica su título, esta segunda parte expone cómo pasar del estado en el que nos encontramos actualmente a nuestra visión de las IES, abordando los principales temas desarrollados en la primera parte y dando voz a expertos y actores clave del ámbito de las IES.

En particular, esta segunda parte, "Transitions", incluye un enfoque en tiempo real de lo que se está haciendo hoy en día, centrándose en cómo responden las IES de todo el mundo a las necesidades, los desafíos, las crisis y las transformaciones que se han analizado en la parte

anterior. Con este objetivo, se han seleccionado los siete temas clave siguientes (cuyos títulos se mantienen en inglés por coherencia con la lengua del Informe):

1. HEIs governance and public service. Between autonomy and community engagement
2. Skills and competencies. A humanist vision for a changing professional world
3. Research and Innovation. Towards open, ethical and responsible research and innovation
4. Sustainability. Reinventing the role and place of IES for a sustainable future
5. ICTs and digitalization. A digital-human future towards more inclusive and accessible IES
6. International Higher Education. From competition to collaboration
7. Higher Education Management. Promoting new leaderships and innovation

Cada uno de los temas se trata a partir de una serie de artículos en los que los colaboradores exponen desafíos, acciones y descubrimientos, así como ejemplos inspiradores de IES que están trabajando en iniciativas, nuevos desarrollos, cambios e innovaciones para adaptarse al nuevo contexto.

Expertos de todo el mundo construyen el contenido de estos capítulos desde su experiencia específica de investigación. Así pues, las perspectivas de los autores contribuyentes son únicas y propias, ya que se han configurado a partir de una combinación particular de principios ontológicos, profesionales y geográficos. La elección de sus enfoques, expresiones y términos no implica una preferencia o inclinación particular por parte de la GUNi hacia unas u otras orientaciones.

La tercera y última parte del Informe se ocupa de los debates y realidades de las IES en los contextos y visiones de cada una de las seis regiones del mundo.

Por tanto, esta tercera parte se propone ofrecer un enfoque regional basado en la comprensión, ya que, a pesar de los contextos y las fuerzas globales, cada región tiene determinados patrones que hay que abordar desde una perspectiva particular. Reconociendo que hay similitudes globales pero también diferentes propósitos, culturas organizativas, objetivos o estrategias, las preguntas siguientes guían los seis capítulos regionales que incluye este Informe:

- ¿Cómo creen las regiones de nuestro mundo que deberían ser las IES en el futuro?
- ¿Cuáles son las similitudes? ¿Cuáles son las diferencias?

En este sentido, diversos expertos de cada región han contribuido al Informe desde su campo de investigación específico, país y continente o experiencia regional. El resultado es una parte con seis capítulos para sendas regiones: Oriente Medio y Norte de África, América del Norte, Asia y el Pacífico, Europa, África y, por último, América Latina y el Caribe.

la Agenda 2030 y las líneas trazadas en la Visión GUNi. El objetivo general es que la página web del Informe y de la *International Call for Action* sea un espacio de referencia abierto a la contribución en el proceso de transformación de las IES de todo el mundo.

Continuidad del Informe

El Informe crea un espacio para la transformación activa y constituirá la base conceptual de un proyecto más ambicioso titulado “GUNi International Call for Action (2022-2025): Rethinking HEIs for Sustainable and Inclusive Societies”. El objetivo de esta iniciativa es animar a las IES de todo el mundo a desplegar las acciones y los cambios necesarios para adaptarse y mostrarse más relevantes, inclusivas, efectivas, innovadoras y socialmente responsables.

En este sentido, se ha desarrollado un nuevo formato que no solo permite presentar una versión impresa y una versión en archivo descargable, como se había hecho anteriormente, sino también lanzar una página web viva y abierta a nuevas creaciones, donde se despliega todo el contenido y se da continuidad a esta edición especial de la serie de Informes *Higher Education in the World Reports*.

Lo que hace que este Informe no tenga parangón es su vitalidad, ya que se irá complementando con nuevas contribuciones (artículos, vídeos, entrevistas y podcast) que durante el período 2022-2025 darán voz y testimonio del desarrollo de las reflexiones, aportaciones y acciones en las instituciones y en el sistema de la educación superior hacia el horizonte establecido por

New Visions for Higher Education towards 2030

La serie de Informes *Higher Education in the World* (HEIW) es un proyecto colectivo de la GUNi que se ha convertido en un referente en el sector de la educación superior después de siete ediciones. Esta serie de Informes examina los principales desafíos a los que se enfrentan la educación superior y sus instituciones (IES) en todo el mundo. En esta ocasión, el actual contexto de cambios y transformaciones sociales de gran alcance exige un número especial. La nueva edición del Informe establece una visión renovada y amplia de la educación superior en el horizonte del 2030 y más allá. Con el título *New Visions for Higher Education towards 2030*, el nuevo Informe analiza el estado de la educación superior en el mundo y pretende dar respuesta a la necesidad de las IES de transformarse en un momento de grandes cambios globales.

Con contribuciones de más de 90 expertos de todo el mundo, este Informe cubre un amplio abanico de temas: desde el futuro digital-humano hasta la gobernanza de las IES y su servicio público, al tiempo que aborda la sostenibilidad, el trabajo y la ciudadanía, entre otros aspectos. Como característica distintiva, el Informe se centra en las instituciones e introduce perspectivas regionales con el objetivo de impulsar la aplicabilidad de los horizontes trazados. Se espera que suscite el interés de los responsables políticos y de otros actores del sector.

En esta línea, el presente Informe se plantea como un documento vivo que evolucionará durante los próximos años. Todos los materiales se han publicado en una página web que se nutrirá de nuevos artículos, entrevistas, vídeos y podcast durante los próximos cuatro años. El Informe será una plataforma abierta tanto al pensamiento como a la acción transformativa de las IES.

El Informe crea un espacio para la transformación activa y constituirá la base conceptual de un proyecto más ambicioso titulado "GUNi International Call for Action (2022-2025): Rethinking HEIs for Sustainable and Inclusive Societies". El objetivo de esta iniciativa es animar a las IES de todo el mundo a desplegar las acciones y los cambios necesarios para adaptarse y mostrarse más relevantes, inclusivas, efectivas, innovadoras y socialmente responsables.



ACUP ASSOCIACIÓ
CATALANA
D'UNIVERSITATS
PÚBLIQUES

Con el apoyo de:

